

*«Формування  
навичок  
академічної  
добročесності в  
освітньому процесі»*

## **ЗАПИТИ СУСПІЛЬСТВА:**

- Дати повноцінну середню та професійну освіту здобувачам освіти.
- Навчити їх аналізувати.
- Навчити мислити нестандартно.
- Навчити адаптуватися до життя.



**Академічна доброчесність** - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

**Академічна доброчесність означає, що в процесі навчання чи досліджень здобувачі освіти, педагогічні працівники керуються передусім принципами**



**Академічна доброчесність стосується не лише якості знань: вона напрямую впливає на те, яких громадян виховує система освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання.**

Вперше поняття “академічна доброчесність” було визначено у новому Законі України “Про освіту” у 2017 році.

Прийнятий у 2020 році Закон України “Про повну загальну середню освіту” чітко визначає, що кожен учасник освітнього процесу зобов’язаний дотримуватися академічної доброчесності (частина 1 статті 43 вказаного Закону)

# Цінності академічної доброчесності



# ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

академічний  
плагіат

фабрикація

фальсифікація

списування

хабарництво

необ'єктивне  
оцінювання

вплив у  
будь-якій формі

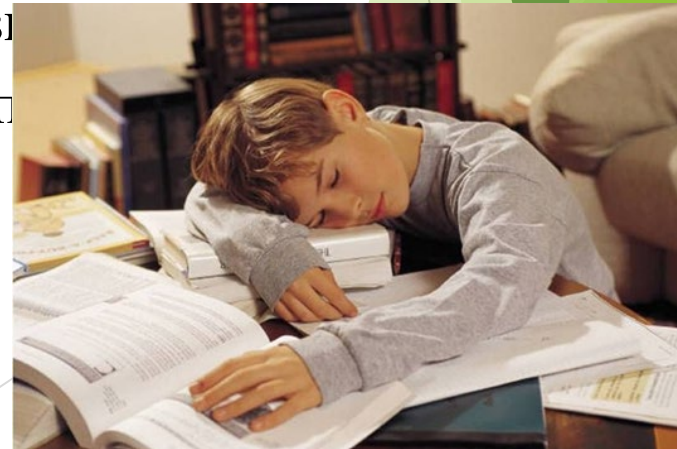
інші форми  
обману



# Причини академічної недобросовісності

## З боку здобувачів освіти:

- ▶ Відірваний від реальних знань зміст навчання; пандемія;
- ▶ Перенавантаженість здобувачів освіти;
- ▶ Шукають легких шляхів до позитивних оцінок;
- ▶ Бояться помилитися;
- ▶ Виклики в умовах воєнного стану;
- ▶ Не усвідомлюють значимості набутих знань;
- ▶ Бажання мати авторитет серед одногрупників;
- ▶ Оцінка «для батьків»



# Причини академічної недоброчесності

## З боку викладачів по відношенню до здобувачів освіти :

- ▶ можуть незрозуміло пояснювати вимоги до виконання робіт;
- ▶ вимагають виконання досить об'ємних та складних завдань;
- ▶ незрозуміло та несправедливо оцінюють роботу здобувачів освіти.



# Причини академічної недоброчесності

## З боку батьків:

- ▶ Вимагають лише позитивних оцінок;
- ▶ Не акцентують увагу на важливості знань та розвитку компетентностей.

Батьки відіграють ключову роль у дотриманні дітьми принципів академічної доброчесності. Якщо вдома толерують порушення доброчесності: наприклад, підтримують списування з ГДЗ або ж виконують за дітей домашні завдання, то як би навчальний заклад не старався – здобувачів освіти буде важко переконати, що вчитися доброчесно – правильно



## **Серед здобувачів освіти часто трапляються наступні форми порушення академічної доброчесності:**

1. Списування або надання іншим можливості списувати інформацію з чужої або своєї праці, контрольної або домашньої роботи, “ готових домашніх завдань ”, електронних носіїв; інтернет -ресурси
2. Використання недозволених матеріалів і методів під час навчального процесу (навчальних посібників, шпаргалок, книг, формул, калькуляторів, гаджетів і т.д.);
3. Попереднє несанкціоноване використання результатів, в тому числі обмін або отримання інформації від здобувачів освіти з іншої групи, які, наприклад, вже здали тест чи контрольну роботу;
4. Навмисна відсутність у день здачі проекту, тесту, контрольної чи самостійної роботи;
5. Будь які види свідомого обману.

# *Як визначаю можливі порушення академічної доброчесності в роботах з математики*



*1. Дивне розв'язання, правильна відповідь*

*2. Нетипова неправильна відповідь*

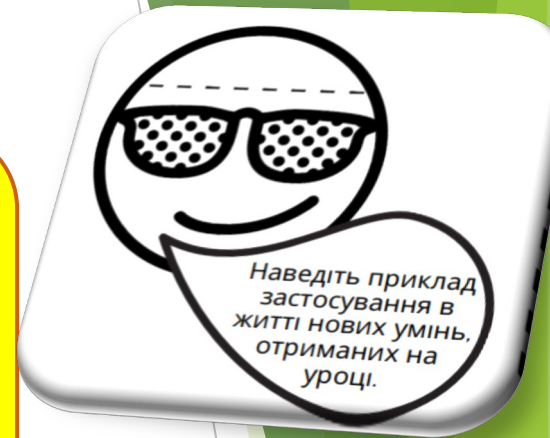
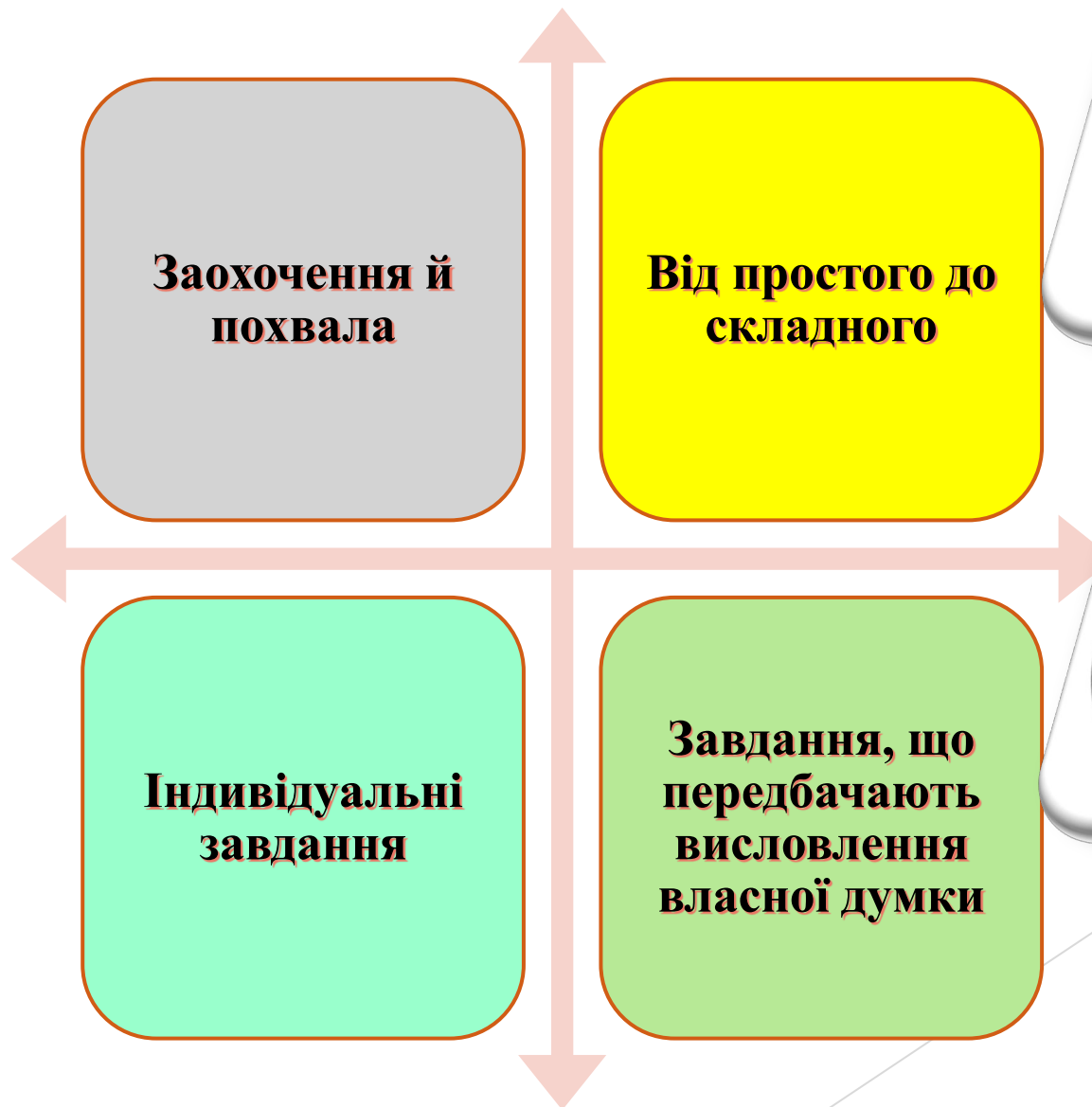
*3. Нетипова правильна відповідь*

*4. Неповна типова відповідь*

*5. Правильна відповідь на інше питання*

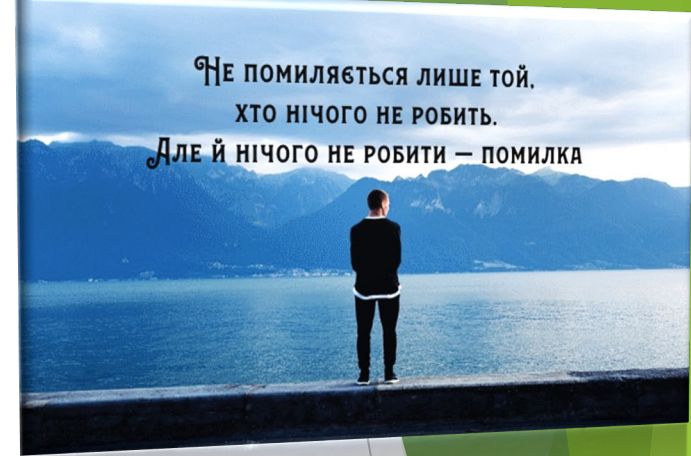
*6. Відповідь з іншого рівня знань*

# Як уникнути списування?




# Доброчесність у навчанні

- ▶ Здобувачі освіти повинні навчитися працювати самостійно;
- ▶ Цінувати власні здобутки;
- ▶ Робити висновки із власних помилок;
- ▶ Дотримуватись правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- ▶ Зрозуміти, що оцінка не є головним чинником у навчанні.



**Необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

**При оцінюванні намагаюся враховувати**



*характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;*

*якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;*

*сформованість предметних умінь і навичок;*

*рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;*

*досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези)*



# Що потрібно робити для реалізації політики академічної доброчесності :

1. Неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструвати важливість дотримання у педагогічній діяльності.

2. Інформувати здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. (під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.)

3. Інформувати батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

4. Не використовувати стандартизовані завдання з підручника. (Розробляти такі завдання, які спонукають здобувачів освіти критично мислити.)



Чесність починається з тебе

